

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
г. ОЗЁРСКА» КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Использование индивидуальных образовательных маршрутов в
работе с одаренными детьми в творческом объединении
«Волшебный клубок»**

Подготовила

педагог дополнительного образования

Мартынец Галина Васильевна

2013 год

В работе с одаренными детьми очень важно организовать процесс педагогического сопровождения их творческого развития .

Принципы сопровождения:

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;

Нормы сопровождения заложены в профессиональной позиции педагога:

- последовательное осуществление сопровождения в течение всех лет обучения
- владение комплексом диагностических методик;
- выстраивание программы сопровождения одаренного ребенка с его участием, а также привлечением его родителей;
- осуществление мониторинга действенности программы и выстраивание новой в случае неэффективности первой программы;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;
- готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- поощрение и одобрение самостоятельности и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, рефлексии;
- признание личностного равноправия ребенка в диалоге и решении конкретной задачи;
- умение быть товарищем, партнером;

Кроме этого педагог, работающий с одаренными детьми, должен постоянно самосовершенствоваться как в профессиональном плане, так и личностном, т.е педагог должен быть интересен и ребенку и его родителям.

Стараюсь презентовать свой опыт на выставках, в публикациях в газете «Страна Калининград». В июле 2013 года 1 городской канал снял ролик о педагоге и одаренных учащихся.

Для развития одаренности воспитаннику необходимы индивидуальные формы обучения. Одной из таких форм обучения и является разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Что такое индивидуальный образовательный маршрут?

Индивидуальным образовательным маршрутом является программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его **интересов и образовательного запроса**, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результат

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Содержание ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагога;
- возможностями материально-технической базы объединения.

Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации
- осуществлением педагогического сопровождения
- организацией рефлексии для коррекции ИОМ.

В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение учащегося.

Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели.

Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.

Этапы составления индивидуального образовательного маршрута

ДИАГНОСТИКА	"Что я знаю и умею"
-------------	---------------------

ПРОЕКТИРОВАНИЕ	"Что я хочу знать и уметь"
ОСМЫСЛЕНИЕ	"Что я могу"
РЕАЛИЗАЦИЯ	"Как я буду идти к поставленной цели"
ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА	«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать»

Индивидуальный образовательный маршрут Трошиной Алины на 2012-2013уч.год

Этапы	Рефлексия	Педагогическая поддержка
Диагностика	<p>Знаю- основные приемы вязания крючком</p> <p>Умею- вязать простейшие салфетки, игрушки, состоящие из круглых и треугольных мотивов</p> <p>Достиг- 1 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Звезды Балтики»</p>	<p>-составить ИОМ с учетом интересов ребенка.</p> <p>-совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал обучающейся.</p>
Проектирование	<p>Хочу узнать –новые приемы вязания крючком, основы вязания спицами</p> <p>научиться- выполнять более сложные приемы вязания крючком, вязать предметы интерьера, выполнять работы в технике «нетканые гобелены»</p> <p>достичь - Участие в выставках декоративно-прикладного творчества</p> <p>Выполнение работ на</p>	Совместная подборка работ по тематике выставок

	ярмарки (к Новому году, к 8 марта) участие в досуговых мероприятиях Центра	
Реализация задуманного	Мои шаги в достижении цели -знакомство с вязаными работами из книг, журналов, Интернет-ресурсов -подготовка работ на выставки декоративно-прикладного творчества «Вечное слово», «Звезды Балтики» -участие в досуговых мероприятиях Центра	Проведение дополнительных занятий по консультированию в ходе выполнения выставочных работ
Мониторинг успехов и самооценка	Узнал-научился-достиг Мои победы: -1 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества в рамках фестиваля «Звезды Балтики» -1 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Вечное слово» -дипломант областной выставки детского творчества «Страна Гофмана» Мои достижения: -участница областной выставки декоративно-прикладного творчества в рамках фестиваля «Звезды Балтики» -участница областной выставки декоративно-прикладного творчества «Вечное слово» В следующем учебном году постараюсь добиться более высоких результатов в	Работа по ИОМ способствовала развитию творческих способностей учащейся, позволила ей достичь высоких результатов на выставках декоративно-прикладного творчества различного уровня, ее работы отличаются аккуратностью, удачным цветосочетанием.

	областных выставках декоративно-прикладного творчества, больше фантазии и творчества проявлять в выборе работ на выставки.	
--	--	--

Самооценку учащийся может провести по схеме самоанализа:

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года?
(Что я хотел?)
2. Какие действия я спланировал для достижения цели?
(Что я должен сделать?)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное?
(Что я сделал для достижения цели?)
4. Какова эффективность моих действий?
(Чему научился? Что необходимо еще сделать?)